МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 21.08.2023 Председатель МО Шуплецова О.Ю.	***«Согласовано»*** на заседании НМС Протокол № 1 от 23.08.2023 Председатель НМС Майборода Т.А.	***«Утверждено»*** Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 521 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

(ID 3180584)

(предметная область, предмет)

Учитель: Даньшина М.Н.

Класс: 2 «Б»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 167 часов.

За год	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Всего**
Всего	41	39	52	35	167
Контрольные работы	2	1	2	1	7
Проекты			1		1

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по математике для 2 «Б» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

Реализация Донского регионального компонента *(ДРК)* происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Во 2 классе в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (13)

В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе осуществления реализации применяются следующие формы обучения:

- непосредственное взаимодействие с обучающимися в режиме видеоконференции – смешанное обучение с использованием сервиса Google meet, с сохранением объема учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, а также сроков и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
- опосредованное взаимодействие с обучающимися с использованием ЭО и ДОТ с сохранением объема заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение «Математики», составляет во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю). Во 2 классе «Б» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды проверочных работ: контрольная работа (7), проект (1)

Учебная программа **рассчитана на 170 часов.**

Рабочая программа по курсу «Математика» во 2 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 167 часов.**

Сокращение на 3 часа за счёт объединения тем итогового повторения: «Определение времени по часам» и «Меры времени: сутки, час, минута», «Решение уравнений, «Операции».

В связи с пятичасовой учебной нагрузкой добавляется раздел «Повторение» в размере 41 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.
Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Название темы, раздела, модуля, блока	**Количество часов**	**Формируемые социально значимые знания (№)**	**Электронные** (цифровые) **образовательные ресурсы**
Числа (10 часов)			
Сотня	7	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva,
Кратное сравнение чисел	2	2, 6, 10	www.festival.1september.ru
Тысяча	1	1, 2, 6, 10	www.km.ru/education
Величины (11 часов)			
Единицы длины: метр, миллиметр, километр.	1	1, 2, 6, 10	http://nachalka.info/about/193
Периметр прямоугольника и квадрата.	2	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva,
Площадь геометрической фигуры.	2	2, 6, 10	www.festival.1september.ru
Объём геометрической фигуры.	1	2, 6, 10	www.km.ru/education
Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.	2	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/umk/perspektiva,
Выбора мерки. Сложение и вычитание величин. .	3	2, 6, 10	www.festival.1september.ru

Арифметические действия (58 часов)			
Сложение и вычитание двузначных чисел	11	2, 6, 10	www.km.ru/education
Скобки.	1	2, 6, 10	http://nachalka.info/ about/193
Сочетательное свойство сложения	3	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/ umk/perspektiva,
Умножение и деление натуральных чисел	5	2, 6, 10	www.festival.1september.ru
Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.	1	2, 6, 10	www.km.ru/education
Невозможность деления на 0.	1	2, 6, 10	www.uchi.ru
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).	2	2, 6, 10	http://nachalka.info/ about/193
Переместительное свойство умножения.	3	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/ umk/perspektiva,
Таблица умножения.	9	2, 6, 10	www.festival.1september.ru
Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100.	2	2, 6, 10	www.km.ru/education
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).	2	2, 6, 10	www.uchi.ru
Распределительное свойство умножения. Внетабличное умножение и деление.	3	2, 6, 10	http://nachalka.info/ about/193
Деление с остатком	2	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/ umk/perspektiva,
Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.	8	2, 6, 10	www.festival.1september.ru
Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.	5	2, 6, 10	www.km.ru/education
Текстовые задачи (12 часов)			
Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.	1	2, 6, 10	http://nachalka.info/ about/193
Простые задачи на смысл умножения и деления ,на кратное сравнение. Взаимно обратные задачи.	6	1, 2, 6, 10	http://www.prosv.ru/ umk/perspektiva,
Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины	5	1, 2, 6, 10	www.km.ru/education

ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.			
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)			
Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.	3	2, 6, 10	http://nachalka.info/ about/193
Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.	2	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/ umk/perspektiva,
Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.	4	2, 6, 10	www.festival.1september. ru
Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.	4	2, 6, 10	www.km.ru/education
Прямоугольный параллелепипед, куб.	3	2, 6, 10	www.uchi.ru
Круг и окружность.	2	2, 6, 10	http://nachalka.info/ about/193
Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.	2	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/ umk/perspektiva
Математическая информация (15 часов)			
Операция. Объект и результат операции.		2, 6, 10	www.km.ru/education
Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе		2, 6, 10	www.uchi.ru
Повторение (41)			
Сложение и вычитание двухзначных чисел. Трёхзначные числа и действия с ними. Табличное умножение. Деление. Уравнения.	18	2, 6, 10	www.festival.1september. ru
Прямая. Луч. Отрезок Геометрические фигуры. Решение геометрических задач.	7	2, 6, 10	www.km.ru/education
Решение задач.	8	2, 6, 10	www.uchi.ru
Площадь квадрата и прямоугольника. Величины.	4	2, 6, 10	http://nachalka.info/ about/193
Операции. Программа действий. Алгоритм	6	2, 6, 10	http://www.prosv.ru/ umk/perspektiva
Всего	**167**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике 2 «Д» класса

(167 часов)

№ урока	Модуль (глава) Разделы главы Тема	Дата	Домашнее задание
	Числа (10 часов)		
1.	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.	01.09	Часть 1. Ур.1 №7, 9
2.	Цепочки. Калькулятор.	04.09	Часть 1. Ур. 2 №10 (а), 11
3.	Сотня. Счет сотнями.	05.09	Часть 1. Ур.18 №7,9
4.	Название и запись трехзначных чисел.	06.09	Часть 1. Ур.21 №8,9
5.	Название и запись трехзначных чисел: 204	07.09	Часть 1. Ур.22 №9,11
6.	Название и запись трехзначных чисел: 240	08.09	Часть 1. Ур.22 №9,11
7.	Название и запись трехзначных чисел: 240	11.09	Часть 1. Ур.23 №5 (б), 9
8.	Сравнение трехзначных чисел.	12.09	Часть 1. Ур.24 №6,10,11
9.	Тысяча.	13.09	Часть 3 Ур.12 №5,8,14
10.	**Диагностическая контрольная работа. Проверка знаний за 1 класс.**	14.09	Повторить сравнение трехзначных чисел
	Величины (11 часов)		
11.	Метр.	15.09	Часть 1. Ур.19 №3 (в), 9 (ост)
12.	Действия с единицами длины.	18.09	Часть 1. Ур.20 №4 (ост), 9
13.	Площадь фигур.	19.09	Часть 2. Ур.16 №5(б), 7
14.	Площадь фигур.	20.09	Часть 2.

			Ур.16 №9
15.	Единицы площади.	21.09	Часть 2. Ур.17 №8,10,13
16.	Площадь прямоугольника.	22.09	Часть 2. Ур.23 №6
17.	Объем фигуры.	25.09	Часть 3. Ур.14 №6,7,10
18.	Единицы длины.	26.09	Часть 3. Ур.23 №8,9 (б),12
19.	Определение времени по часам	27.09	Часть 3. Ур.32 №7,8,10
20.	Меры времени: сутки, час, минута.	28.09	Часть 3. Ур.33 №7,11
21.	Повторение по теме «Величины»	29.09	Повторить меры времени
Арифметические действия (58 часов)			
22.	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик».	02.10	Часть 1. Ур.5 №6 (ост.), 10(б)
23.	Сложение двузначных чисел: 21+9	03.10	Ур.6. №6, 8 (б)
24.	Сложение двузначных чисел: 21+39	04.10	Часть 1. Ур.7. №5,6,9
25.	Вычитание двузначных чисел: 40 - 8.	05.10	Часть 1. Ур.8. № 9-11
26.	Вычитание двузначных чисел: 40 - 28.	06.10	Часть 1. Ур.9. №3(ост.), 6, 7(б).
27.	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям.	07.10	Часть 1. Ур.10 №2 (ост.), №4
28.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36+7,36+17.	10.10	Ур.11 №7,9
29.	Сложение по частям:18+5, 18+25	11.10	Часть 1. Ур.12 №3, 6 (б)
30.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 5,32 - 15.	12.10	Часть 1. Ур.13 №6,8 (ост.)

31.	Вычитание по частям: 41-3, 41-23.	13.10	Ур.14 №8,10
32.	Приемы устных вычислений: 73 - 19, 14 + 28, 38 + 25.	16.10	Часть 1. Ур.15 №5 (ост), 6 (б), 7.
33.	Приемы устных вычислений.	17.10	Часть 1. Ур.16 №4 (а), 5
34.	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»**	18.10	Повторить таблицу сложения в пределах 20
35.	Работа над ошибками по результатам контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». Сложение и вычитание трехзначных чисел	19.10	Часть 1. Ур.26 №6.8
36.	Сложение трехзначных чисел 204+138,162+153.	20.10	Часть 1. Ур.28 №4,9
37.	Сложение трехзначных чисел 176+145	23.10	Часть 1. Ур.29 №9,10
38.	Сложение трехзначных чисел 167+45+308	24.10	Часть 1. Ур.30 №7,8
39.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243-114, 316-152	25.10	Часть 1. Ур.31 №4, 5 (б)
40.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 231 - 145.	26.10	Часть 1. Ур.32 №5,6,11
41.	Вычитание трехзначных чисел: 300 - 156	27.10	Часть 1. Ур.33 № 7,9,12
42.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	07.11	Повторить правила решения уравнений
43.	Выражения.	08.11	Часть 2. Ур.2 №8, 9
44.	Порядок действий в выражениях.	09.11	Часть 2. Ур.3 №5,6
45.	Порядок действий в выражениях Свойства сложения.	10.11	Повторить формулу периметра прямоуголь ника
46.	Порядок действий в выражениях Свойства сложения.	13.11	Часть 2. Ур.8 №6.7

47.	Вычитание суммы из числа.	14.11	Часть 2. Ур.10 №6 (ост) - 9
48.	Вычитание числа из суммы	15.11	Часть 2. Ур.12 №4,5
49.	Умножение.	16.11	Часть 2. Ур.20 №10,11
50.	Компоненты умножения.	17.11	Часть 2. Ур.21 №7,10
51.	Связь между компонентами умножения.	20.11	Часть 2. Ур.22 №7,9,10
52.	Умножение на 0 и на 1.	21.11	Часть 2. Ур.25 №6 (б),8,11
53.	Таблица умножения.	22.11	Часть 2. Ур.26 №7
54.	Таблица умножения на 2.	23.11	Часть 2. Ур.27 №5,9,12
55.	Деление. Компоненты деления.	24.11	Часть 2. Ур.29 №6,9,11
56.	Связь между компонентами деления.	27.11	Часть 2. Ур.30 №6,8
57.	Деление с 0 и 1.	28.11	Часть 2. Ур.32 №8,10
58.	Связь между умножением и делением.	29.11	Часть 2. Ур.33 №6,9 (ост.)
59.	Виды деления.	30.11	Часть 2. Ур.35 №6,7.9
60.	Таблица умножения на 3.	01.12	Часть 2. Ур.37 №5,9,10
61.	Уравнения	04.12	Часть 2. *Ур.40 №5,7*
62.	Таблица умножения на 4.	*05.12*	Часть 2. Ур.41 №4,6,7
63.	Решение уравнений	06.12	Часть 2. Ур.42 №8,14 (в, г).
64.	Порядок действий в выражениях.	07.12	Повторить

			правила вычитания числа из суммы.
65.	Таблица умножения на 5.	08.12	Часть 2. Ур.44 №5,9
66.	Увеличение (уменьшение) в несколько раз.	11.12	Часть 3. Ур.1 №7,8.
67.	Таблица умножения на 6.	12.12	Часть 3. Ур.2 №10,15,16
68.	Таблица умножения на 7.	13.12	Часть 3. Ур.5 №8, 10 (ст.2)
69.	Таблица умножения на 8 и 9.	14.12	Часть 3. Ур.8 №4(б),9,11
70.	Повторение по теме: «Умножение и деление».	15.12	Часть 3. Ур.11 № 2,5.
71.	Умножение и деление на 10 и на 100	18.12	Часть 3. Ур.15 № 4 (б),5
72.	**Административная контрольная работа.**	19.12	Повторить таблицу умножения
73.	Свойства умножения.	20.12	Часть 3. Ур.17 №9 (ост.), 13
74.	Умножение круглых чисел.	21.12	Часть 3. Ур.18 №5,7,8 (б)
75.	Деление круглых чисел.	22.12	Часть 3. Ур.20 №5,6,9
76.	Умножение суммы на число.	25.12	Часть 3. Ур.22 №6,9 (ост),10
77.	Деление суммы на число.	26.12	Часть 3. Ур.25 №3 (ост), 6 (б)
78.	Деление подбором частного	27.12	Часть 3. Ур.27 №7(б), 8(б), 10 (1,2)
79.	Деление с остатком.	28. 12	Часть 3. Ур.29 №5,8 (а)
Текстовые задачи (12 часов)			

80.	Решение задач	29.12	Часть 1. Ур.17 №6
81.	Решение задач	09.01	Часть 1. Ур.25 №10
82.	Решение задач	10.01	Часть 1. Ур.27 №9,11
83.	Решение задач	11.01	Часть 1. Ур.34 №7,№8
84.	Решение задач	12.01	Часть 1. Ур.39 №8,9
85.	Решение задач	15.01	Часть 2. Ур.4 №5,6
86.	Решение задач	16.01	Часть 2. Ур.19 №5
87.	Решение задач	17.01	Часть 2. Ур.28 №8,9
88.	Решение задач	18.01	Часть 2. Ур.36 №11
89.	Решение задач	19.01	Часть 2. Ур.39 №14,15
90.	Решение задач	22.01	Часть 3. Ур.3 №3,5 Ур 4 №8
91.	**Контрольная работа по теме: «Решение задач»**	23.01	
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)			
92.	Точка. Прямая и кривая линии	24.01	Часть 1. Ур.3 №5, 10
93.	Параллельные и пересекающиеся прямые	25.01	Часть 1. Ур.4 №10
94.	Прямая. Луч. Отрезок	26.01	Часть 1. Ур. 37 №3, 11
95.	Длина ломаной.	29.01	Часть 2. Ур.1 №9
96.	Периметр	30.01	Часть 2. Ур.1 №5
97.	Угол. Прямой угол	31.01	Часть 2. Ур.6 №6
98.	Прямоугольник. Квадрат	01.02	Часть 2. Ур.14 №4
99.	Прямоугольный параллелепипед	02.02	Часть 2. Ур. 18 №10
100.	Виды углов	05.02	Часть 2. Ур.38

			№9,10
101.	Окружность	06.02	Часть 3. Ур.9 №6
102.	Повторение по теме: «Геометрические фигуры»	07.02	
103.	Решение задач	08.02	Часть 2. Ур.45 №11
104.	Решение задач	09.02	Часть 3. Ур.7 №9
105.	Решение задач	12.02	Часть 3. Ур.10 №14
106.	Решение задач	13.02	Часть 3. Ур.16 №7
107.	Решение задач	14.02	Часть 3. Ур.21 №6
108.	Решение задач	15.02	Часть 2. Ур.9 №3
109.	Решение задач	16.02	Часть 2. Ур. 11 №9
110.	Решение задач	19.02	Часть 2. Ур.13 №11
111.	**Контрольная работа по теме: «Решение геометрических задач»**	20.02	
Математическая информация (15 часов)			
112.	Работа над ошибками. Операции	21.02	Часть 1. Ур.35 №7
113.	Обратные операции	22.02	Часть 1. Ур.36 №7
114.	Программа действий. Алгоритм	26.02	Часть 1. Ур.38 №10
115.	Программа действий. Алгоритм	27.02	Часть 1. Ур.38 №5
116.	Программы с вопросами	28.02	Часть 2. Ур.5 №9
117.	Решение задач	29.02	Часть 3. Ур.33 №9
118.	Решение задач	01.03	Часть 2. Ур.24 №10
119.	Повторение по теме «Математическая информация»	04.03	
120.	Решение задач	05.03	Часть 3. Ур.20 №4
121.	Решение уравнений	06.03	Часть 3. Ур.15 №4
122.	Запись числовой информации цифрами	07.03	Часть 2. Ур.18 №9
123.	Обозначение порядкового номера цифрами	11.03	Часть 2. Ур.19 №3
124.	Математические задачи	12.03	Часть 3. Ур.9 №4
125.	Решение задач с одним неизвестным	13.03	Часть 3. Ур.10 №7
126.	Решение задач с одним неизвестным	14.03	Часть 3.

			Ур.10 №4,5
	Повторение		
127.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	15.03	Часть 1. Ур.5 №5
128.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	18.03	Часть 1. Ур.5 №6
129.	Точка. Прямая и кривая линии	19.03	Часть 1. Ур.3 №3,4
130.	Прямая. Луч. Отрезок.	20.03	Часть 1. Ур.37 №5,6
131.	Площадь квадрата и прямоугольника	21.03	Часть 1. Ур.37 №5
132.	Площадь квадрата и прямоугольника	22.03	Часть 1. Ур.37 №6
133.	Величины	01.04	Часть 1. Ур.8 №8
134.	Величины	02.04	Часть 1. Ур.19 №5
135.	Порядок действий в выражениях.	03.04	Часть 2. Ур.3 №3
136.	Порядок действий в выражениях.	04.04	Часть 2. Ур.3 №4
137.	Трёхзначные числа и действия с ними	05.04	Часть 2. Ур.23 №4
138.	Арифметические действия	08.04	Часть 2. Ур.12 №8(а)
139.	Решение уравнений	09.04	Часть 1. Ур.3 №8
140.	Решение уравнений	10.04	Часть 1. Ур.15 №5.
141.	Табличное умножение	11.04	Часть 2. Ур.26 №8
142.	Табличное умножение	12.04	Часть 2. Ур.26 №9
143.	Деление	15.04	Часть 2. Ур.29 №7
144.	Деление	16.04	Часть 2. Ур.29 №8
145.	Деление с остатком	17.04	Часть 3. Ур.29 №10
146.	Решение задач	18.04	Часть 1. Ур.19 №3
147.	Решение задач	19.04	Часть 1 Ур. 20 № 9
148.	Решение задач	22.04	Часть 1 Ур. 21 № 10
149.	Решение задач	23.04	Часть 1 Ур. 24 № 8
150.	Решение задач	24.04	Часть 1 Ур. 26 № 7
151.	Решение задач	25.04	Часть 2. Ур.31 №7
152.	Решение задач	26.04	Часть 2. Ур.15 №1

153.	Решение задач	02.05	Часть 2. Ур.15 №6
154.	Геометрические фигуры	03.05	Часть 1. Ур.3 №4
155.	Геометрические фигуры	06.05	Часть 1. Ур.3 №7
156.	Решение геометрических задач	07.05	Часть 1. Ур.5 №10 (а)
157.	Решение геометрических задач	08.05	
158.	Пространственное отношение	13.05	Часть 3. Ур.29 №2
159.	Повторение на тему: «Решение задач и уравнений»	14.05	Часть 3. Ур.29 №5
160.	Операции	15.05	Часть 3. Ур.27 №2
161.	**Итоговая контрольная работа**	16.05	Повторить таблицу умножения
162.	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Обратные операции	17.05	Часть 3. Ур.29 №2,7
163.	Программа действий. Алгоритм Определение времени по часам	20.05	7Часть 3. Ур.3 №5Часть 1. Ур.29 №6
164.	Определение времени по часам	21.05	Часть 1. Ур.29 №6
165.	Закрепление навыков табличного умножения	22.05	Часть 2,3 Ур. 15 №4
166.	Закрепление навыков табличного умножения	23.05	Часть 3 Урок 15 №9
167.	Дерево возможностей	24.05	Часть 3. Ур.30 №5

Всего: 167 часов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие для лицея:

Оценка проектной деятельности учащихся

Критерий 1		**Продукт (материализованный результат ПДУ)**	**Баллы**
Показатель	1.1	Новизна. Оригинальность. Уникальность	1-2
	1.2	Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта)	1
	1.3	Эстетичность	1-2
Максимальное количество баллов			**5**
Критерий 2		**Процесс (работа по выполнению проекта)**	
Показатель	2.1	Актуальность	1-2
	2.2	Проблемность	1-2
	2.3	Соответствие требованиям объема	1
	2.4	Содержательность	1-3
	2.5	Завершенность	1
	2.6	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	1-2
	2.7	Коммуникативность (в групповом проекте)	1-2
	2.8	Самостоятельность	1-3
Максимальное количество баллов			**16**
Критерий 3		**Качество оформления материала**	
Показатель	3.2	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.3	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.4	Материал оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			**4**
Критерий 4		**Защита проекта**	
Показатель	4.1	Качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок)	1-3
	4.2	Ответы на вопросы	1-3
	4.3	Личностные проявления докладчика	1-2
	4.4	Культура речи докладчика	1-2
Максимальное количество баллов			**10**
Максимальное количество баллов по всем критериям			**35**

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5»
70-85 %, 29-25 баллов – «4»
50-70 %, 23-17 баллов – «3»
0-49 % - «2»

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		**Уровень актуальности темы исследования**	**Баллы**
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4

Критерий 2		**Качество содержания исследования**	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		**Качество оформления исследовательского материала**	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»
70-85 %, 16-14 баллов – «4»
50-70 %, 13-10 баллов – «3»
0-49 % - «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Петерсон Л. Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 3 ч. «Бином. Лаборатория знаний», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Петерсон Л. Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 3 ч. «Бином. Лаборатория знаний», 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://resh.edu.ru/
2. http://www.ped-kopilka.ru/